

CRITERIA 2.6.2.

**Mechanism of
Internal evaluation is
transparent
and robust and
time bound: Institution
adopts the following in
internal evaluation**

2.6.2 Mechanism of Internal evaluation is transparent and robust and time bound:
Institution adopts the following in internal evaluation

1. Display of Internal assessment marks before the term end examination.
2. Timely feedback on individual/group performance
3. Provision of improvement opportunities
4. Access to tutorials/remedial support
5. Provision of answering bilingually

INDEX

Sr. No.	Title
1	Copy of University regulation on internal evaluation for teacher education
2	Annual Institutional plan of action for internal evaluation
3	Details of provisions for improvement and bi-lingual answering
4	Documentary evidence for remedial support provided
5	Any other relevant information

1. COPY OF UNIVERSITY REGULATION ON INTERNAL EVALUATION FOR TEACHER EDUCATION

B.Ed. Curriculum							
SEM-1	CREDIT S	SEM-2	CREDITS	SEM-3	CREDIT S	SEM-4	CREDIT S
CORE COURSES(CO)		CORE COURSES(CO)		CORE COURSES(CO)		CORE COURSES(CO)	
CC-1 Childhood and Growing up- 100marks	6	CC-2 Learning and Teaching -100marks	6	CC-4 Assessment for Learning - 100marks	6	CC-5 Contemporary India and Education - 100marks	6
CC-2 Knowledge and Curriculum - 100marks	6						
ELECTIVE COURSES (EC)		ELECTIVE COURSES (EC)		ELECTIVE COURSES (EC)		ELECTIVE COURSES (EC)	
		EC1 Pedagogy of School Subject -I (Select any one based on graduation subject) - 100marks	6	EC2 Pedagogy of School Subject II / (Police Edu./ Education for Rural Development (Any One) -100marks	6	EC3 - Special Field Based Action Research, Guidance and Counselling , Environmental Education (Any One) - 100marks	6
INTERDISCIPLINARY COURSES (IC)		INTERDISCIPLINARY COURSES (IC)		INTERDISCIPLINARY COURSES (IC)		INTERDISCIPLINARY COURSES (IC)	
IC1- Gender, School And Society - 100marks	6	IC2- Educational Management -100marks	6	IC3 Language Across The Curriculum - 100 marks	6	IC4- Creating Inclusive Schools -100marks	6
ABILITY COURSES (AB)		ABILITY COURSES (AB)		ABILITY COURSES (AB)		ABILITY COURSES (AB)	
AB1 - Critical Understanding of ICT - 20 Marks Internal	2					AB2 - Reading and Reflecting on Texts - 20 Marks Internal	2
PROJECT BASED COURSES (PC) Total 50 Marks		PROJECT BASED COURSES (PC) Internship of 3 weeks - Total 100 Marks		PROJECT BASED COURSES (PC) Internship of 11 weeks - Total 200 Marks		PROJECT BASED COURSES (PC) Internship of 3 weeks including Community work -Total 150 Marks	
a. Community Work Part I - 20 Marks (3 Weeks)	3	a. Observation of school activities- (Any Three); 3*5 Marks= 15 Marks	6	a. Lessons 10 Lessons*10 marks = 100 marks	12	a. Learning Resource 1* 10 Marks= 10 Marks	9
b. Participation in CCA in college -1*10=10 Marks		b. Observations of lessons given by peers - (5 lessons) 5*4 Marks= 20 Marks		b. Theme based lessons- 2 lessons*10 marks = 20 marks		b. Action Research - 25 Marks	
		c. Shadowing of School Teacher 3 lessons (One week) 3*3 Marks = 15 Marks		c. Co-teaching with school teachers 3 lessons X 10 marks =30 Marks		c. Lessons - 5 Lessons *10 marks=50 marks	
		d. Lessons - 5 Lessons *10 Marks = 50 marks		d. Administration of Unit Test and analysis of results - 20 Marks		d. Reflective Journal on internship activities - 20 Marks	
				e. Reflective Journal on internship activities - 20 Marks		e. Community work - Part II 20 Marks	
						f. Co Teaching with peers 5 lessons*5 marks =25 Marks	
AUDIT COURSES (AC)		AUDIT COURSES (AC)		AUDIT COURSES (AC)		AUDIT COURSES (AC)	
(TO BE CLARIFIED BY INSTITUTE)							
Understanding the self, Drama and Art in Education Select any one, spread throughout the 4 semester. Certified in 6th semester only.							
TOTAL 400	24	TOTAL 400	24	TOTAL 500	28	TOTAL 400	24

R. _____ The following are the syllabi for the various Courses.

[Click here: First page](#)

EVALUATION



**NIRMALA MEMORIAL FOUNDATION COLLEGE OF
EDUCATION**

**(AFFILIATED TO UNIVERSITY OF MUMBAI, RECOGNIZED BY NCTE & GOVT. OF
MAHARASHTRA)**

DS ROAD, ASHA NAGAR, THAKUR COMPLEX, KANDIVALI (E), MUMBAI-4001-101
Email id: nmfcb.edcollege@gmail.com

Annual institutional plan of action for internal evaluation for teacher education

- The PLO'S are tried to achieve through CLO'S through a number of activities, assignments, formative, summative assessments. Achievements of PLO'S and CLO'S is visible in evidences of outcomes.
- Formative evaluation is done through class test assignments, essay test, practice teaching lessons, group work assignments, community work, learning resources, internship and book review. Skills are achieved through teaching learning like communication skills, group discussion, leadership skills etc.
- Summative evaluation is done through university examination.
- Students are oriented about entire B.Ed course at the inception and about each semester as and when they commence. All the academic activities are communicated to the students through circulars, notices and time table on notice board.
- Results of all the test are analysed and necessary feedback is given in time by the respective professors.
- Through essay test students are prepared for conceptual understanding of various courses. Class test are conducted twice for the better preparation of university examination. Students are oriented about various assignments they develop writing skills, and learn how to present.
- For various assignments and courses students are motivated to present seminars activities individually and also in groups.
- In TEI, students are encouraged to participate in co-curricular activities. They build confidence and abilities in them.



ANSWERING INTERNSHIP



**NIRMALA MEMORIAL FOUNDATION
COLLEGE OF EDUCATION
AFFILIATED TO UNIVERSITY OF MUMBAI**


D.S. Road, Asha Nagar, Thakur Complex, Kandivali (East), Mumbai-400101. Tel: 022-6943 6400

TO WHOMSOEVER IT MAY CONCERN

This is to certify that MS. SHIKHA SINGH, Student of Nirmala Memorial Foundation College of Education have successfully completed 3 weeks of internship from 5 February to 9th February, 12th February to 16th February, 19th February to 23rd February proposed for semester 2.

She was excellent in her work and did her work efficiently and sincerely. We wish her all the very best.




HC PRINCIPAL
NIRMALA MEMORIAL FOUNDATION
COLLEGE OF EDUCATION
KANDIVALI (EAST), MUMBAI-400 101.

NIRMALA MEMORIAL FOUNDATION COLLEGE OF EDUCATION, KANDIVALI (E)
LESSON PLAN

Name of the student teacher : Shikha Singh Unit : _____ Roll no. : _____

Name of the school / college : _____ Subject : History

Practice Lesson No. : 04 Standard : 9th Topic : भारत - 1930 के बाद की घटनाएँ

Division : A Date : 20/04/2021

1. Previous Knowledge भारत की 1930 के बाद की घटनाओं के बारे में जानकारी होती है।

2. Objectives

- ① भारत की स्वतंत्रता के बाद में जानकारी होती है।
- ② भारत की प. लोकपाल लेख, भाव व्यक्त जारी, रजिस्ट्रार गाँधी भारत के प्रधानमंत्री का बनवाने की जानकारी होती है।
- ③ राजीव गाँधी, अखिल भारतीय कांग्रेस ने जिस प्रकार भारत में विमान उड़ानों की सेवा बढ़ाया उसकी जानकारी होती है।

3. Reference Books कला नौकी की जीएस की पाठ्य-पुस्तक।

4. Method / Technique नया विधि, प्रश्नोत्तरी, पाठन

5. Teaching Aids चित्र, चार्ट पीपल।

6. Co-relation सामाजिक शास्त्र, भूगोल, भाषाशास्त्र, विज्ञान।

7. Set Induction ① क्या आप लोग को पता है, कि कौन सा देश के प्रधानमंत्री बनने के लिए उभरे हुए प्रधानमंत्री पर पाठ्य पुस्तक में भारत के परमाणु बम परीक्षण की विधि बताई है।

8. Statement of Aim नी उच्चतम भाग को भारत - 1930 के बाद की घटनाओं की विज्ञान से देखें।

Teaching Activities	Learning Activities
ती बच्ची आज हम लौंग एक बड़त है अच्छा स्वध्याय पढने जा रहे है, जिसका नाम है, वैदिक संस्कृति।	वैदिक संस्कृति का क्या अर्थ होता है ?
वेद साहित्य पर आधारित संस्कृति है वैदिक संस्कृति है। वैदिक साहित्य संस्कृति थी।	वैदिक साहित्य कि कौन-सी भाषा थी ?
वेद चार प्रकार के होते हैं। ऋग्वेद यजुर्वेद सामवेद अथर्ववेद। मूल विद्याओं में वेदों का उपयोग किया प्रकार करना चाहिए, बुधका मार्गदर्शन करने वाले ग्रंथों में ब्राह्मण ग्रंथ कहते हैं। प्रत्येक वेद के स्वतन्त्र ब्राह्मण ग्रंथ हैं।	वेद कितने प्रकार के होते हैं ? वैदिक शिक्षा की लक्ष्यों की व्याख्या के लिये
उपनिषद् का मतलब गुरु के निकट बैठकर प्राप्त किया हुआ ज्ञान है। वैदिक समय के लक्षण परिवार होती थी, परिवार में एक गृहपति होता था। वैदिक समय में मोलन के रूप में लोहा, गेहूँ, जौ, चोकर धान जैसे चीजों के लोहा उपजाते थे तथा अपना जीवन चलाते थे। उस समय लोग उनी और शूतनी वस्त्रों का उपयोग करते थे। वैदिक समय में लोगों के मकान मिट्टी तथा कुश के डोपड़ी के होते थे। हाँ उस जमाने में लोहा, चायन, वाहन, नृत्य, पौधों का खेत, रथों के हौठे और शिकर करना लोगों के मनोरंजन थे। हाँ उस जमाने में लोग अश्व कहते थे तथा इसी गणों का इस्तमाल करते थे इस स्थान से दूसरे दूसरे स्थान तक जानें में धार्मिक संकल्पनाएँ यज्ञ यज्ञ	वैदिक शिक्षा की लक्ष्यों की व्याख्या के लिये उपनिषद् का क्या मतलब है ? वैदिक काल में परिवार व्यवस्था के लिये व्यवस्था कैसे थी ? उस समय के मकान कैसे बने होते थे ? वैदिक शिक्षा की लक्ष्यों की व्याख्या के लिये उस समय के लोगों का व्यवस्था क्या थी ? धार्मिक संस्कृति से क्या संबंध है ?
शिक्षण की जात देकर सार्वजनिक व्यवस्था थी।	उस समय विद्यालय क्या कहते थे ? लोग शिक्षा पाने का पद करते थे।

Recaptulation - तो उनमें आज हम लोगो को वैदिक सभ्यता के समय से जुड़ी सभी जानकारी हासिल किया।

Evaluation - व्यक्ति के चरित्र में क्या किस काल में उत्पन्न हो सकते हैं? वे किस प्रकार के विकास को प्रभावित करेंगे?

जैसे - ब्रह्मण्य का होने के बाद इस विश्व में कैसे बदलेगा?

Application - वैदिक युग में व्यापक रूप से मानवता का विकास कैसे हुआ इसके जानकारी लिखिए।

Application -

Chalk board summary

Date: 20/01/2023
Subject: History Topic: वैदिक सभ्यता

Standard: 6

वैदिक सभ्यता में अनेकों की संस्कृति मिली, इन्होंने अपने के बनाए रखे थे।	चित्र
वैदिक युग में धर्म, गाय, बैल इत्यादि जैसे प्राणियों का विशेष महत्व दिया जाता था।	चित्र
वैदिक युग की धार्मिक संस्कृतियों में प्रकृति के देवताओं के रीतिरिवाजों के स्वरूप होते थे।	चित्र

Self reflection

Preview File Edit View Go Tools Window Help zoom 100% Wed 2 Aug 1:29 PM

Hindi 47606.pdf (page 1 of 7)

A पाठ्यक्रम
B ज्ञान
C विषय
D शिक्षक

प्र 3. छात्रों में शब्दों के शुद्ध उच्चारण का विकास करना, भाषा शिक्षण की एक प्रमुख चुनौती है। इसके समाधान हेतु आप क्या उपाय करेंगे ?

A बच्चों से लगातार शब्दों का उच्चारण करवायेंगे।
B बच्चों को लेखन, वाचन की शिक्षा देंगे।
C बालकों के लेखन शिक्षा का विकास करेंगे।
D बालकों को मौखिक वाचन करने के लिए कहेंगे।

प्र 4. बहुभाषी का ज्ञान अध्यापन और ----- का अद्भूत साधन है।

A लेखन
B श्रवण
C शिक्षण
D वाचन

4 of 3112
2 PM (27 minutes ago)

Preview File Edit View Go Tools Window Help zoom 100% Wed 2 Aug 1:29 PM

Hindi 47606.pdf (page 1 of 7)

Time: 02.30 pm – 4.30 pm

Marks: 30

• All questions are compulsory.
• Each question carries 1 marks.

प्र 1 नवीन ज्ञान व सिध्दान्त का निर्माण किस द्वारा होता है ?

A उद्गम
B अधिगम
C अंतर विषय
D विषय

प्र 2-----ज्ञान की एक शाखा को पढ़ता है।

A पाठ्यक्रम
B ज्ञान
C विषय
D शिक्षक

4 of 3112
2 PM (27 minutes ago)

84585 Page 1 of 7
40C062936386370F95D83468466B3170

Paper / Subject Code: 47606 / Hindi

प्र 5. अनुभवात्मक ज्ञान में-----ज्ञान की बात की जाती है।
A व्यवहारिक
B शान्दिक
C रूपांतरित
D मौखिक

प्र 6. भाषा की प्रकृति के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा वर्णन उचित नहीं है?
A भाषा का संबंध परंपरा से है।
B भाषा का निश्चित अंतिम रूप होता है।
C भाषा अर्बित संपत्ति है।
D भाषा सतत परिवर्तनशील प्रक्रिया है।

प्र 7. इसके आभाव में स्वाभाविक कुंठा एवं कलात्मक जड़ता आ जाती है।

A संवेगात्मक विकास
B सामाजिक विकास
C चारित्रिक विकास
D मानसिक विकास

प्र 8. भाषा अध्ययन अध्यापन की सामाजिक आधार में इस का समावेश नहीं।
A विविध विधार्थ
B समवयस्क समूह
C समुदाय
D जनसंचार माध्यम

प्र 9. भाषा के मुख्य दो आधार कौनसे माने जाते हैं.
A मानसिक और भौतिक
B मौखिक और लिखित
C भाव और विचार
D औपचारिक और अनौपचारिक

प्र 10. हिन्दी भाषाको माध्यमिक स्तर पर पाठ्यकर्म में रखने का उद्देश्य क्या है?
A राष्ट्रभाषा को सम्मान देना।
B प्रथम प्रत्या का विकस्य होना।

84585 Page 2 of 7
40C062936386370F95D83468466B3170

Paper / Subject Code: 47606 / Hindi

प्र.11. वर्णमाला, अक्षर, शब्द फिर वाक्य इस क्रम में भाषा अध्यापन करवाना किस शिक्षण सूत्र को दर्शाता है?

A ज्ञात से अज्ञात की ओर
B सरल से जटिल की ओर
C पूर्ण से अंश की ओर
D सामान्य से विशिष्ट की ओर

प्र 12. निम्न लिखित में से कौन सा मातृभाषा का मनोवैज्ञानिक सिद्धांत नहीं है?

A रुचि का सिद्धांत
B बोलचाल का सिद्धांत
C अभ्यास का सिद्धांत
D अध्ययन का सिद्धांत

प्र 13. मानव प्रकृति है कि वह पहले पूर्णता का अवलोकन करता है, तत्पश्चात उसके विभिन्न भागों को दृष्टी गोचर करता है। भाषा अध्यापन में यह महत्वपूर्ण सूत्र है।

A आगमन से निगमन की ओर
B पूर्ण से अंश की ओर
C सामान्य से विशिष्ट की ओर
D सरल से जटिल की ओर

प्र 14. व्यक्तिगत विभिन्नता का सिद्धांत दर्शाता है कि-

A कुछ छात्र खेलना अधिक पसंद करते हैं
B सभी के परिणामों में अंतर होना ही चाहिए
C कुछ छात्र पढ़ने में रुचि नहीं रखते हैं
D सभी छात्रों में योग्यता, क्षमता, रुचि को लेकर भिन्नता है

प्र 15. अहिंसा की संकल्पना की व्याख्या स्पष्ट करने हेतु, महात्मा गांधी, गीतम बुद्ध जैसे महापुरुषोंके उदाहरण दे सकते हैं। यह _____ इस शिक्षण सूत्र का प्रयोग है

A पूर्ण से अंश की ओर
B सामान्य से विशिष्ट की ओर
C सरल से जटिल की ओर
D आगमन से निगमन की ओर

84585 Page 3 of 7
40C062936386370F95D83468466B3170

Paper / Subject Code: 47606 / Hindi

प्र 16. सामाजिक समस्या का समाधान कक्षा में ही संवाद व पात्रों का चयन करके इस विधि में संभन होता है।
A नाटकीकरण
B अभी रूप
C चर्चा
D खेल

प्र 17. निम्नलिखित में से कौन सा कथन का घटक नहीं है?
A निरंतरता
B इशारों
C अस्पष्ट भाषा
D प्रासंगिकता

प्र 18. बुद्धि-मंथन के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है?
A बुद्धि-मंथन नियमों या दिशानिर्देशों के बिना एक खुला खेल है
B बुद्धिशैलता में आलोचना की अनुमति नहीं है
C विचार-मंथन में सभी प्रतिभागियों को प्रक्रिया में योगदान करने का मौका दिया जाना चाहिए
D रचनात्मक समस्या समाधान के लिए अक्सर बुद्धिशैलता का उपयोग किया जाता है

प्र 19. पद्य के अंतर्गत _____ का समावेश होता है।
A लोकोक्तियाँ
B एकांकी
C संस्मरण
D छन्द

प्र 20. मुख्यतः गद्य के उद्देश्य नहीं माने जाते।
A मुहावरे व कहावतों का उचित ज्ञान प्रदान करना
B शब्द वसुपति भंडार में वृद्धि
C सौंदर्य तत्वों का बोधा
D लिपि और साहित्य का ज्ञान

Preview File Edit View Go Tools Window Help zoom 100% Wed 2 Aug 1:30 PM

84585 Page 4 of 7
40C062936386370F95D83468466B3170

Paper / Subject Code: 47606 / Hindi

प्र. 21. बालक भाषा से सम्बन्धित शब्दों का सही उच्चारण नहीं कर पाता है, क्यों की, उनके वाचन में कौन सी भाषा का अधिक प्रभाव है ?

A भोजपुरी
B हिंदी
C क्षेत्रीय
D अवधी

प्र. 22. रमेश ने कल के मैच का आँखों देखा हाल सहपाठियों को सुनाया. उस स्थिति में रमेश ने किस कौशल का प्रयोग किया?

A वाचन कौशल
B भाषण कौशल

Preview File Edit View Go Tools Window Help zoom 100% Wed 2 Aug 1:30 PM

84585 Page 4 of 7
40C062936386370F95D83468466B3170

Paper / Subject Code: 47606 / Hindi

प्र. 23. अनुवाद करते समय निम्न में से कौनसी बात पर ध्यान नहीं देना चाहिए ?

A अनुवाद शैलीबद्ध नहीं करना चाहिए
B अनुवाद कि भाषा स्वाभाविक होनी चाहिए
C वाक्य के मूल भाव को स्पष्ट करने की कोशिश करे
D मुहावरे का शब्दानुवाद न करके भावानुवाद करना चाहिए

प्र. 24. अश्रवण का अर्थ है _____ ।

A सुनकर न सुनना
B आधा सुनना
C गलत सुनना
D सही सुनना

प्र. 25. भाषण की पुनर्रवृत्ति द्वारा किस त्रुटि को सुधार जा सकता है ?

A अशुद्ध वाक्यरचना को
B अशुद्ध उच्चारण को
C अशुद्ध व्याकरण को
D अशुद्ध कहानी कथन को

84585 Page 5 of 7
40C062936386370F95D83468466B3170

Paper / Subject Code: 47606 / Hindi

प्र 26. भाषा शिक्षण में दृक-श्रव्य साधनों का प्रयोग करने से ----

- A विषयवस्तु को समझने में सहायक होता है
- B छात्रों के मन में गलत धारणा बनती है
- C अध्यापक के सामने सारी मुश्किलें होती हैं
- D छात्रों का मनोरंजन नहीं होता है

प्र 27. भाषा समृद्धि में वर्तमान में पुस्तकालय के योगदान के संदर्भ में कौन सा कथन गलत है-

- A स्वाध्याय के लिए प्रेरित करता है
- B अनुसंधान कार्य में सहायक है
- C ऑनलाइन चर्चा में असहायक
- D पाठ्यसहायमी क्रियाओं में सहायक

प्र 28. संगणक कक्षा अध्यापन में सहायक है इस संदर्भ में कौन सा कथन गलत है-

- A विभिन्न पदकों पर तैयार किये गए पाठ के अध्यापन में सहायक
- B संग्रहित सामग्री के उपयोग से अध्यापन में सहायक
- C शैक्षणिक चलचित्र, विशेषज्ञों के व्याख्यान के उपयोग में सहायक
- D शिक्षक विद्यार्थी अंतर्क्रिया का बहुत अच्छा साधन

प्र 29. निम्न में से कौन सा कथन भाषा समृद्धि के लिए इंटरनेट की आवश्यकता के संदर्भ में गलत है-

- A विभिन्न प्रकार के साहित्य की उपलब्धता
- B किसी विषय की व्यापक जानकारी हेतु
- C अनुसंधान कार्य हेतु
- D शिक्षा व्यवसाय के प्रचार-प्रसार हेतु

प्र 30. निम्न में से कौन सी भाषा संबंधी पाठ्यसहायमी क्रिया नहीं है?

- A निबंध लेखन प्रतियोगिता
- B चित्रकला प्रतियोगिता
- C वाद-विवाद प्रतियोगिता
- D सुलेखन प्रतियोगिता

84585 Page 6 of 7
40C062936386370F95D83468466B3170

Paper / Subject Code: 47606 / Hindi

• All questions are compulsory. Marks : 30
• Each question carries 3 marks

प्र.1 शैक्षणिक विषयों का अर्थ बताकर उनकी दो विशेषताएं स्पष्ट कीजिए।
प्र.2 हिन्दी भाषा का स्वरूप स्पष्ट कीजिए।
प्र.3 रचना शिक्षण के उद्देश्य सक्षिप्त में लिखिए।
प्र.4 हिन्दी भाषा अध्यापन का अनुकरण का सिद्धांत सोदाहरण स्पष्ट कीजिए।
प्र.5 संवेगात्मक विकास में भाषा का क्या महत्व है ?

84585 Page 7 of 7

प्र.9 अशुद्ध बर्तनी के किन्हीं छः कारणों की चर्चा कीजिए।
प्र.10 हिन्दी भाषा समृद्धी के लिए पुस्तकालय का योगदान विशद कीजिए।

4. DOCUMENTARY EVIDENCE FOR REMEDIAL SUPPORT PROVIDED

CLASSTEST- HINDI

LESSON PLAN – HINDI

Documentary evidence for remedial support provided

Details of Mentor- Mentee activities for Academic Year 2021- 22 is as below

1. Counselling to individual student
2. Counselling in group of students
3. Guidance for self-study course
4. Guidance for smooth transition from Science/Arts/Commerce to professional Teacher Course
5. Guidance for Curriculum planning
6. Guidance to understand PLOs + CCOs
7. Guidance for choice of courses
8. Guidance for choice of elective subjects including pedagogy courses
9. Guidance for value added courses
10. Guidance for the students to acquire and demonstrate knowledge, skills, values and attitudes
11. Familiarises students with the diversities in school system
12. To provide inter connectedness of the various learning engagements of students
13. To guide for feedback to fill
14. Remedial lectures for slow learner
15. To guide for learning enhancement
16. To mentor students for cultural activities, sports activities
17. To guide students for evaluation system
18. To mentor students for social work, community activities
19. To mentor students for ICT utilization
20. To guide students for scholarship, progression, personality development of professional development of as a teacher

NIRMALA MEMORIAL FOUNDATION COLLEGE OF EDUCATION

(AFFILIATED TO UNIVERSITY OF MUMBAI, RECOGNIZED BY NCTE & GOVT. OF MAHARASHTRA)

DS ROAD, ASHA NAGAR, THAKUR COMPLEX, KANDIVALI (E), MUMBAI-4001101
Email id: nmfcbecollege@gmail.com

TO WHOMSOEVER IT MAY CONCERN

This is to certify that in nirmala memorial foundation college of education for the year 2021-2022 certain details regarding students mentor - mentee activities are as below]

Number of mentors: numbers of students

2. Details of Mentor- Mentee activities for Academic Year

1. Counselling to individual student
2. Counselling in group of students
3. Guidance for self-study course
4. Guidance for smooth transition from Science/Arts/Commerce to professional Teacher Course
5. Guidance for Curriculum planning
6. Guidance to understand PLOs + COOs
7. Guidance for choice of courses
8. Guidance for choice of elective subjects including pedagogy courses
9. Guidance for value added courses
10. Guidance for the students to acquire and demonstrate knowledge, skills, values and attitudes
11. Familiarises students with the diversities in school system
12. To provide inter connectedness of the various learning engagements of students
13. To guide for feedback to fill
14. Remedial lectures for slow learner
15. To guide for learning enhancement
16. To mentor students for cultural activities, sports activities
17. To guide students for evaluation system
18. To mentor students for social work, community activities
19. To mentor students for ICT utilization
20. To guide students for scholarship, progression, personality development of professional development of as a teacher


Principal,
NIRMALA MEMORIAL FOUNDATION
COLLEGE OF EDUCATION
KANDIVALI, MUMBAI-4001101



University of Mumbai



4E00141

(Winter) 2021

FURTHER REVISED EXAMINATION TIME TABLE
PROGRAMME-FIRST YEAR B. Ed.(TWO YEAR DEGREE COURSE) (CHOICE BASED)
SEMESTER - I

Days and Dates	Time	Paper Code	Paper
Thursday, 23 June, 2022	03:00 p.m. to 05:00 p.m.	75101	Childhood and Growing Up
Monday, 27 June, 2022	03:00 p.m. to 05:00 p.m.	75102	Knowledge and Curriculum
Thursday, 30 June, 2022	03:00 p.m. to 05:00 p.m.	75103	Interdisciplinary Course 1 : Gender, School & Society

Note: As this examination will be conducted offline, students will be granted an additional 30 minutes per paper .

Mumbai - 400 098
23rd May, 2022.

Dr. Vinod P. Patil
Director
Board of Examinations & Evaluation

V.C. PRINCIPAL
VIRAJALA MEMORIAL FOUNDATION
COLLEGE OF EDUCATION
KANDIVALI (EAST), MUMBAI - 400 062.



5. ANY OTHER RELEVANT INFORMATION

Paper / Subject Code: 13113 / Language Across the Curriculum

1

[Time: 2 Hours]

[Marks:60]

Please check whether you have got the right question paper.

- N.B: 1. Answer any six Questions, out of which Questions No. 9 is compulsory.
2. Marks are indicated against each questions.

- Q.1 "Language is acquired through Conditioning and Reinforcement." Justify with reference to Skinner's theory of Language acquisition. (10)
- Q.2 How would you develop sociolinguistic awareness in the Indian class room? (10)
- Q.3 Explain the characteristics of language in detail. (10)
- Q.4 "Questions are the most common forms of interaction between pupils and teachers." Justify with reference to types of questions. (10)
- Q.5 "There is a mutual relation between Content Based Instructions and Language." Justify in the light of Math, Geography and Science. (10)
- Q.6 Illustrate the techniques to enhance reading comprehension. (10)
- Q.7 Explain Classroom Discourse and its types. (10)
- Q.8 How is language used for specific purposes? (10)
- Q.9 Attempt briefly **any two** of the following. (10)
- a. Concept of language
 - b. Any 3 state policies on Language and Education
 - c. Language Acquisition Device (LAD)
 - d. Schema theory

LESSON PLAN – HINDI

